Пояснительная записка

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Иностранный язык один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

 Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической* адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных кач*е*ств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Программа разработана на основе примерной программы **по иностранному языку.**«Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа». М. Просвещение, 2011 г.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Пример-наяпрогр** | **Рабочая прог-рамма** | **Рабочая программа по классам** |
| **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| 1. | Знакомство | 9 | 9 | 6 | 3 | - |
| 2. | Я и моя семья | 50 | 50 | 6 | 25 | 19 |
| 3. | Мир моих увлечений | 25 | 25 | 13 | 6 | 6 |
| 4. | Я и мои друзья | 35 | 35 | 25 | 6 | 4 |
| 5. | Моя школа | 10 | 10 | 3 |  | 7 |
| 6. | Мир вокруг меня | 32 | 32 |  | 10 | 22 |
| 7. | Страна / страны изучаемого языка | 43 | 43 | 15 | 18 | 10 |
|  | Итого: | 204 | 204 | 68 | 68 | 68 |

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Темы, разделы*** | **Количество часов** |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** |
| **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл** |
| 1 | **Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | **9** | **9** | 6 | 3 | - |
| 2 | **Я и моя семья**. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки | **50**202010 | **50**202010 | 6 | 6117 | 893 |
| 3 | **Мир моих увлечений**1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | **25** 15**10** | **25**15**10** | 67 | 42 | 51 |
| 4 | **Я и мои друзья.**1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.2. Письмо зарубежному другу.3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **35**15 10 10 | **35**151010 | 1510 | 6 | 4 |
| 5 | **Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | **10** | **10** | 3 | - | 7 |
| 6 | **Мир вокруг меня.**1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2. Природа. Любимое время года. Погода | **32**2012 | **32**2012 |   | 73 | 139 |
| 7 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**1.Общие сведения: название, столица.2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | **43**6307 | **43**6307 | 123 | 2142 | 442 |
|  |  **Итого:** | 204  | 204  | 68 | 68 | 68 |

**Перечень контрольных работ**

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3-4 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

**Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

***Личностными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

***Предметными*** результатами изучения иностранного языка в начальнойшколе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А**. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорение****:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

***аудирование****:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основ­ное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информа­цию;

***письменная речь****:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии,| изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочета­ний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***Б.*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д*.*** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные умения | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **Говорение***Диалогическая форма*:* Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* Диалог-расспрос;
* Диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма:** Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)
 | **Задавать** вопросы о чем-либо**; отвечать** на вопросы собеседника.**Расспрашивать** о чем-либо.**Попросить** о чем-либо и **отреагировать** на просьбу собеседника.**Начинать, поддерживать** и **завершать** разговор.**Описывать** что-либо.**Сообщать** что-либо.**Рассказывать**, выражая свое отношение.**Характеризовать**, называя качества лица /предмета.**Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.**Пересказывать** услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). **Составлять** собственный текст по аналогии**.** |
| **Аудирование*** Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.
 | *При непосредственном общении***Понимать** в целом речь учителя по ходу урока.**Распознавать** и **полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним.**Распознавать на слух** и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.**Использовать** контекстуальную или языковую догадку.**Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.**Вербально** или **невербально реагировать** на услышанное.*При опосредованном общении (на основе аудиотекста)***Воспринимать на слух** и **понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)**Воспринимать на слух** и **понимать** как основную информацию, так и детали. |
| **Чтение** * Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
 | **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.**Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.**Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Прогнозировать содержание** текста на основе заголовка.**Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание.**Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** основное содержание.**Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.**Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).**Оценивать** поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. |
| **Письменная речь*** Писать с опорой на образец
* поздравление с праздником;
* краткое личное письмо
 | **Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.**Писать** поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).**Правильно оформлять** конверт (с опорой на образец). |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** |
| ***Графика, каллиграфия, орфография*** |
| Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).**Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом.**Отличать** буквы от транскрипционных значков. **Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их транскрипцию.**Вставлять** пропущенные буквы. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| ***Фонетическая сторона речи*** |
| Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее *“r”(thereis/thereare).*Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побуди-тельного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.Интонация перечисления. | **Различать** на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.**Находить** в тексте слова с заданным звуком. **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.**Распознавать** случаи использования связующего *“r”* и соблюдать их в речи.**Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе.**Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).Корректно **произносить** предложения с однородными членами.**Воспроизводить** слова по транскрипции.**Оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. |
| ***Лексическая сторона речи*** |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th)*; словосложение (*grandmother, postcard*); конверсия (*play – toplay)* | **Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.**Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.**Распознавать** и **дифференцировать** по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.**Использовать** слова адекватно ситуации общения.**Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).**Группировать** слова по их тематической принадлежности.**Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).**Оперировать** активной лексикой в процессе общения. |
| ***Грамматическая сторона речи*** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.Общий и специальный вопросы.Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.*Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной формах (*Don’tbelate!)*Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.Грамматические формы изъявительного наклонения: *Present, Future, PastSimple (Indefinite)*. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол *todo*.Глагол-связка *tobe*.Модальные глаголы *can, may, must.* Неопределенная форма глагола.Глагольная конструкция: *Iwouldlike… (I’dlike…)*Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.Притяжательный падеж существительных.Прилагательные в положи-тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопреде-ленные (some, any –некоторые случаи употребления).Наречиявремени: *yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.*Наречиястепени: *much, little, very.*Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).Наиболееупотребительныепредлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.* | **Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.**Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.**Соблюдать** порядок слов в предложении.**Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц *“not”* и *“no”.*Простое предложение с простым глагольным (*HespeaksEnglish*), составным именным (*Myfamilyisbig*) и составным глагольным (*Iliketodance.Shecanskatewell*) сказуемым. Безличные предложения (*It’shot.It’sfiveo’clock*). Предложения с оборотом *thereis/ thereare*.**Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот*thereis / thereare*.**Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.**Выражать** побуждение при помощи повелительного наклонения.**Различать** нераспространенные и распространенные предложения.**Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.**Узнавать** в тексте и на слух известные глаголы в *Present, Future, PastSimple (Indefinite)*, обслуживающие ситуации для начальной школы.**Выражать** свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (*can, may, must).***Узнавать** и **использовать** в речи конструкцию: *Iwouldlike… (I’dlike…)***Различать** существительные единственного и множественного числа.**Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил. **Различать** существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи.**Образовывать** притяжательный падеж существительного.**Различать** степени сравнения прилагательных. **Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.**Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.**Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.**Употреблять** количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).**Использовать** для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
 |
|  | Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010 | 1 |
|  | Английский с удовольствием: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009 | 3 |
|  | Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009 | 3 |
|  | Английский язык: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009 | 3 |
|  | Английский язык с удовольствием: аудиоприложение( CD МР3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009 | 3 |
| 1. Печатные пособия
 |
|  | Карточки | 1 компл. |
| 1. Технические средства обучения
 |
|  | CD-магнитофон | 1 |
|  | Компьютер | 1 |
| 1. Экранно-звуковые пособия
 |
|  | Интерактивная доска | 1 |
| 1. Игры и игрушки
 |
|  | Микрофон | 1 |
|  | Мяч | 1 |
|  | Настольные игры | 2 |
| 1. Оборудование класса
 |
|  | Стенды | 2 |
| 15. | Уголок подготовки к ЕГЭ | 1 |

|  |
| --- |
|  |