|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педсоветеПротокол № 2 От 5 ноября 2013 г.  | УтверждаюДиректор начальной общеобразовательной школы при Посольстве РФ в Никарагуаот «5» ноября 2013 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Н. Синчило  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

**НА 2013-2017 гг.**

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений при Посольствах РФ

**1. Нормативная база.**

§ Конвенция о правах ребенка.

§ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

§ Закон РФ «Об образовании» (п. 5 ст. 14).

§ Статья 41 Типового положения об образовательном учреждении

§ (от 19.03.2001 г. № 196). § Приоритетный национальный проект «Образование».

§ Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа»

§ ФГОС

**2. Цель программы**: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников .

**3. Основные задачи программы:**

1. Обеспечение условий для реализации прав детей на получение бесплатного доступного и качественного образования на первой ступени обучения.

 2. Повышение качества образования путём развития информатизации учебного процесса.

 3. Совершенствование педагогических технологий с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.

 4. Стимулирование развития у учащихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

5. Активизация мотивации обучения путем формирования умений анализировать свои интересы, потребности, ценности, прививать навыки самоорганизации, воспитания .

 **4. Сроки и этапы реализации программы:**

Реализация программы рассчитана на период с ноября 2013 г. по ноябрь 2017г.г.

§ Первый этап (2013-2014г.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование»

§ Основной этап (2014-2015г..) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды и Национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа»

 § 2016-2017г.- завершение мероприятий по реализации программы, анализ полученных результатов.

5. Управление программой: Корректировка программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется председателем Совета школы, директором и заместителями директора школы.

**II. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ПРИНЦИПОВ ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.**

В школе функционируют 4 класса комплекта, средняя наполняемость классов составляет 2 человека. Все дети обучаются по программе 1-4. Общая численность детей составляет 7 учащихся. Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Педагогический коллектив состоит из трех педагогов. Всего кабинетов – 4. Средства ТСО и КТ используются в преподавании учебных предметов для повышения эффективности и качества обучения, в делопроизводстве, подготовке деловых бумаг и отчетов, для подготовки раздаточного материала.

Электронная почта: nicaragua\_school\_mid@rambler.ru Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, имеет адрес электронной почты,

 собственный сайт http:// www.nicaragua-schoo.ucoz.ru, спортивный зал и спортивные площадки.

Актовый зал – 50 мест Деятельность школы осуществляется с учётом следующих требований социума: -к содержанию образования: - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, избирательности, жизненного самоопределения; -к результатам образования: - обеспечение получения начального (полного) общего образования, необходимого для продолжения обучения на следующих ступенях, - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие; -к технологиям обучения: - современные технологии обучения. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного учреждения через педагогический совет. Педагогический коллектив ориентирован на достижение высоких профессиональных результатов, готов вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою методологическую и психолого- педагогическую компетентность; принимают активное участие в семинарах, конференциях различного уровня. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, путём создания в ней благоприятных условий для формирования физически и нравственно здоровой личности с устойчивой гражданской позицией.

С учётом вышеперечисленного формируется программа развития школы, которая представляет собой целостную систему мер по обучению и воспитанию школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума

**Задачи:**

§ повышение качества обучения;

§ использование информационных технологий в образовательном процессе, внедрение новых современных технологий;

§ совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими и сильными уч-ся;

**III. НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям: · совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования; · совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий; · ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, информационные коммуникации; · развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности; · сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни; · создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ; · обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий; · повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

**Цель программы:** Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников . Основные задачи программы:

1. Обеспечение условий для реализации прав детей на получение бесплатного доступного и качественного образования на первой ступени обучения.

 2. Повышение качества образования путём развития информатизации учебного процесса.

3. Совершенствование педагогических технологий с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.

4. Стимулирование развития у учащихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

 5. Активизация мотивации обучения путем формирования умений анализировать свои интересы, потребности, ценности, прививать навыки самоорганизации, воспитания .

**IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Концепция развития школы: - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами начального общего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - совершенствовании образовательного процесса, но в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников. Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Выпускник школы:

§ умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

§ владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различного уровня;

§ обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

§ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

§ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

 § любящий свой край и свою Родину;

§ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

§ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

§ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

§ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования. Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к системно-деятельностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

 4. Современная школьная инфраструктура.

 5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации системно-деятельностного подхода. Начальная общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Никарагуа осуществляет деятельность по реализации следующей цели образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого инициативного, компетентного гражданина России. Эта цель закладывается в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и формой контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей. Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

**V. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

 Сегодня совершенствование жизни связано не столько с внешней образованностью ребенка, усвоением им той или иной системы знаний и умений, сколько с развитием его ума и способностей, системы ценностей и мотивации. Сегодня-это не просто вопрос успешности в жизни, но и вопрос безопасности и конкурентноспособности. Самым незащищённым слоем населения являются дети. Однако, несмотря на то, что наша школа даёт высокий уровень знаний, не все учащиеся реализуют себя в полной мере. Одной, из ключевых проблем является физическое здоровье учащихся. Совместными усилиями администрации, педагогов школы, медработников, решается проблема оздоровления, профилактики заболеваемости школьников. С этой целью идет в ОУ работа по реализации программы здоровья: проводятся Дни здоровья для учащихся всех возрастных групп, школьные соревнования. Родители рассматриваются как партнеры, помогающие усилить эффективность образовательного процесса. Именно семья всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения..

**VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Исходя из анализа реального состояния УВП в школе, социального заказа, предпочтений учащихся и пожеланий родителей программа развития начальной общеобразовательной школы включает следующие направления:

1. Повышение качества образования. Основными задачами повышения качества образования являются: - дальнейшее использование современных технологий и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; - своевременное выявление причин школьной неуспешности с целью оказания своевременной качественной психолого-социально-педагогической поддержки; - продолжение инновационной экспериментальной деятельности ; - внедрение различных форм экспертизы качества обученности учащихся (тестирование и др.); - совершенствование предшкольной подготовки в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу, необходимой физиологической, умственной,и психологической готовности к обучению; - обеспечение максимальной занятости обучающихся путём развития системы дополнительного образования, увеличения количества кружков и клубов по интересам; - формирование экологического мировоззрения через экологическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся, организация природоохранной деятельности учащихся; - повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей через систему курсов, лекториев, конференций, открытых уроков, групповых мероприятий, индивидуальных консультаций; - повышение эффективности общественно-государственного контроля (работа Совета школы) за качеством предоставления образовательных услуг и управлением деятельностью школы;

2. Развитие материально-технической базы школы. Важнейшие цели: - капитальный и текущий ремонт здания школы; - оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, информационно-техническими средствами; - систематизация работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся путём составления индивидуальных программ развития; -систематизация работы методической службы, знакомство учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

3. Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности школы. Развитие организационно - методического обеспечения деятельности школы будет строиться в следующих основных направлениях: - совершенствование программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса путём внедрения в практику работы новых программно-методических комплектов по отдельным направлениям (физическому воспитанию, здоровьесберегающим технологиям и др.); - развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей; -стимулирование развития деятельности методического объединения педагогов; -применение информационных технологий в преподавании различных дисциплин; - формирование единого информационного пространства школы; - апробация и дальнейшее широкое использование результатов, полученных в ходе экспериментальной работы; - совершенствование процессов управления школой на основе применения новых информационных технологий в целях повышения оперативности принятия и эффективности управленческих решений.

5. Создание условий для поддержки и развития одарённых детей. Главными задачами в данной области являются: - привлечение учащихся к участию в различных творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных марафонах, выставках; - интеграция основного и дополнительного образования, что позволяет создать условия для развития индивидуальных особенностей каждого одарённого ребёнка, его творческих интеллектуальных возможностей; - создание консультативно-диагностической службы для одарённых детей и их родителей; -создание и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с одарёнными детьми; формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одарёнными учащимися.

 6. Повышение эффективности кадрового обеспечения. Система мер по совершенствованию кадрового обеспечения ОУ предусматривает: - создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку; - совершенствование системы поощрения активно и творчески работающих сотрудников; - создание комфортных условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы; - создание в школе комфортных психологических условий; - формирование нового профессионального мышления; - создание информационной базы данных по кадровым ресурсам.

7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. - работа различных спортивных секций, регулярное проведение дней здоровья; - совершенствование работы по профилактике детского травматизма; - развитие здоровьесберегающего и психологического сопровождения учебного процесса;

**VII. МОНИТОРИНГ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

 Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в начальной общеобразовательной школе позволяет отследить, как растет круг познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, а также и уровень ЗУН. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность в оценке уровня знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренного программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педколлектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь обеспечивает результативность обучения.